

Муниципальное образование «Город Коряжма»
Управление социального развития администрации города
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №5 г. Коряжмы»

***Сборник тезисов выступлений педагогических
работников, представивших опыт работы на
межрайонном круглом столе
«Особенности организации образовательного
процесса с низкомотивированными
обучающимися»***

2021-2022 учебный год

Особенности организации работы с родительской общественностью по вопросу формирования учебной мотивации

Ожегова Ирина Владимировна,

учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы», «Как подружить полушария? Или зарядка для ума»

Особенности работы психолого-педагогической службы школы с низкомотивированными обучающимися

Гарш Любовь Владимировна,

педагог-психолог МОУ «СОШ №6» г. Коряжмы, «Успешным может стать каждый ребенок!»

Щеголихина Елена Владимировна, педагог - психолог МБОУ «Красноборская средняя школа», Скрылёва Ольга Николаевна, социальный педагог МБОУ «Красноборская средняя школа», «Из опыта работы социально-психологической службы с низкомотивированными обучающимися 1-4 классов»

Приемы, формы и методы обучения низкомотивированных обучающихся

Жгилёва Людмила Васильевна,

учитель начальных классов МБОУ «Красноборская средняя школа», «Дневник успеха – как способ повышения мотивации обучающихся»

Кухтина Екатерина Ивановна,

учитель начальных классов МОУ «СОШ №6» г. Коряжмы, «Методы и формы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению»

Лохова Надежда Владимировна,

учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы», «Приемы работы с низкомотивированными учениками на уроках словесности»

Куликова Светлана Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы», «Современные технологии и их использование при работе с низкомотивированными обучающимися»

Поселенова Анна Валентиновна,

учитель русского языка и литературы МОУ «Черёмушская ООШ» Котласского района, «Особенности организации коммуникативного пространства урока при работе с низкомотивированными обучающимися»

Симарева Наталья Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №1» г. Коряжмы, «Приёмы и формы работы с низкомотивированными обучающимися на уроках русского языка и литературы»

Макаровская Людмила Николаевна,

учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №2» г. Коряжмы, «Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, на уроках русского языка и литературы»

Бажукова Елена Анатольевна,

учитель английского языка МБОУ «Красноборская средняя школа»,
«Приемы, формы и методы обучения, мотивирующие учебно-познавательную деятельность на каждом этапе урока»

Лукина Ирина Сергеевна,

учитель английского языка МБОУ «Красноборская средняя школа»,
«Особенности обучения низкомотивированных учащихся на уроках английского языка»

Третьякова Любовь Сергеевна,

учитель иностранных языков МОУ «СОШ №1» г. Коряжмы, «Методика работы с низкомотивированными обучающимися на уроках иностранного языка»

Буторова Екатерина Федоровна,

учитель математики МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы, «Современные методы повышения мотивации у учащихся на уроках математики»

Клепикова Наталия Александровна,

учитель математики и информатики МОУ «СОШ №7» г. Коряжмы,
«Нестандартные подходы к стандартному обучению»

Хлевнова Ольга Александровна,

учитель физики МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы, «Кейс»-технология как способ повышения мотивации обучающихся на уроках физики в 7 классе»

Тончихина Анна Степановна, Левчук Оксана Николаевна,

учителя математики МБОУ «УСШ» п. Урдома Ленского района

«Организация работы с низкомотивированными обучающимися на уроках математики»

«Как подружить полушария? Или зарядка для ума»

Ожегова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

*«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.
Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!»*

И. Соньер

Выступление адресовано педагогам, родителям. Знакомит с приёмами работы по повышению познавательных способностей у низкомотивированных обучающихся: памяти, восприятия, воображения, мышления, речи и т.д.

Все люди отличаются типом организации головного мозга. Психическое развитие детей начинается внутриутробно, протекает в соответствии с чёткой генетической программой и наиболее интенсивно продолжается до девятилетнего возраста.

Мишель де Монтень говорил: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Человеческий мозг устроен таким образом, что каждое полушарие имеет свою специализацию. Правое регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи.

Родители, перед поступлением детей в школу, начинают усиленно готовить их к школе, обучая читать, писать, считать и т.д. В результате у ребёнка доминирующее полушарие развивается слишком быстро, в ущерб второму. Что происходит с таким ребёнком в школе? Будучи, на первый взгляд, более чем готовым к обучению, он с трудом сосредотачивается на уроке, пишет с ошибками, плохо воспринимает учебный материал и попадает в категорию низкомотивированных детей.

Родителям необходимо знать, что для полноценного развития головного мозга необходима согласованная работа обоих полушарий. Отсутствие слаженности в работе обоих полушарий – основная причина трудностей в обучении и адаптации:

- Проблемы в письме.
- Проблемы в устной речи.
- Трудности в запоминании информации.
- Сложности в счете, как в письменном, так и в устном.
- Сложность в восприятии учебной информации.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- Зеркальное написание букв и цифр.
- Логопедические отклонения.
- Неловкость движений.
- Агрессия.
- Плохая память.
- Отсутствие познавательной мотивации.
- Инфантильность.

Как же «подружить» две половинки мозга ребёнка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «зарядкой для ума».

Зарядка для ума – это система специальных упражнений для активизации мозговой деятельности.

Цель упражнений:

- балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия;
- развитие памяти и мыслительной деятельности;
- повышение продуктивной работоспособности;

- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, навыков письма и чтения, мышления;
- раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.

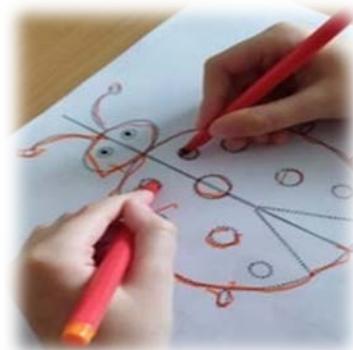
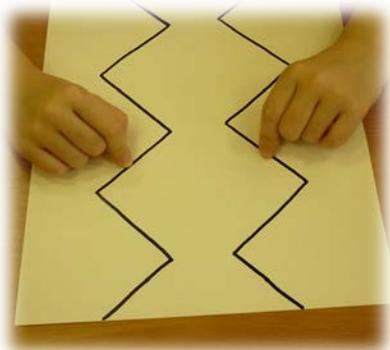
Главным инструментом при выполнении «зарядки для ума» являются руки. Действуя двумя руками, развиваются оба полушария.

Упражнения:

1. Рисование 2 руками. При рисовании необходимо следить, чтобы ведущая рука не опережала другую руку. Рисовать необходимо одновременно обеими руками.

Способы:

- в воздухе
- пальцами по линиям
- фишками по линиям
- карандашами, ручками, красками



2. Выполнение ассиметричных упражнений 2 руками одновременно. При выполнении упражнения следить, чтобы обе руки выполняли движения одновременно.

«Блинчики».



«Ухо-нос».



3. Упражнение «Марионетка». В верхней строке записаны символы, в нижней первая буква руки, которую необходимо поднять. П- правая, Л – левая, О – обе. Называть символ и поднимать руку необходимо одновременно.

В	Л	Е	П	С	Х	А	Ф	Д	М	Б	Р	К	Н	Ь
П	Л	О	Л	П	П	О	Л	П	О	П	О	П	О	Л

4. Чтение текста, написанный разными цветами. Читать слово (про себя) и называть цвет, которым написано слово (вслух) необходимо одновременно.

Желтый синий оранжевый
 черный красный зеленый
 фиолетовый желтый красный
 оранжевый зеленый черный
 синий красный фиолетовый
 зеленый синий оранжевый

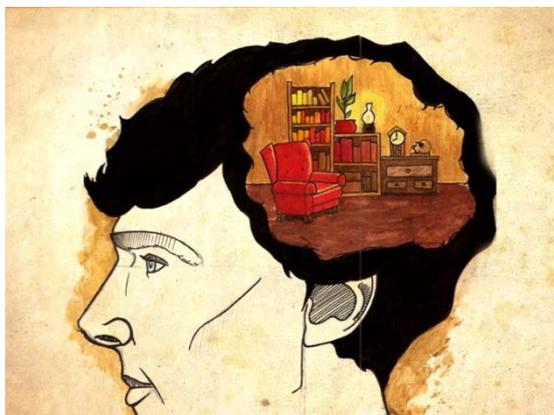
Для гармоничного развития полушарий головного мозга существует такая методика, как эйдетика, которая в переводе с греческого означает «образ». Данная методика развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения.

1. Упражнение «Парочка». При запоминании пары слов, необходимо предметы связать между собой маленькой историей. Например, чтобы запомнить пару слов «стол-ковёр», нужно представить стол на ковре. Придуманную историю нужно очень ярко представить у себя в голове.

стол – ковёр
мяч – рюкзак
кукла - платье
курица -окно

ножницы - сумка
книга -пенал
снег – бочка
куртка - земля
замок - масло

2. Упражнение «Чепуха». Необходимо запомнить необходимое количество предметов, последовательно связав их между собой нелепой историей. Чем история абсурднее, тем лучше запоминаются предметы.



3. Упражнение «Комната Цицерона». Этот метод запоминания назван в честь римского деятеля, философа, оратора Цицерона, который обладал поразительной памятью, воспроизводя в своих речах множество дат, имен, фактов, исторических событий, не пользуясь при этом никакими записями. Заключается он в том, что ту информацию которую необходимо запомнить, надо разложить по очень хорошо знакомой комнате, представляя, где лежит тот или иной предмет.

Несколько правил по применению «Зарядки для ума»:

- четкое выполнение движений;
- все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время;
- заниматься ежедневно;
- одно упражнение не должно занимать более 2 минут;

«Успешным может стать каждый ребенок!»

Гарш Людмила Васильевна,
педагог-психолог МОУ «СОШ №6»

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться.

Комплекс коррективки должен предусматривать ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям.

Будет мотивация – будет продуктивность учения.

Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам: два основных и третий смешанный.

Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока.

Важно понимать: нет плохих и хороших, своих и чужих, отсталых и успешных. Есть разные дети, оказавшиеся в разных жизненных обстоятельствах, имеющие разные стартовые возможности, разные способности и таланты, разную мотивацию. Успешным может стать каждый ребенок!

«Из опыта работы социально-психологической службы с низкомотивированными обучающимися 1-4 классов»

Щеголихина Елена Владимировна,
педагог - психолог МБОУ «Красноборская средняя школа»
Скрылёва Ольга Николаевна, социальный педагог
МБОУ «Красноборская средняя школа»

Проблема низкой учебной мотивации является актуальной в настоящее время и беспокоит всех нас, и педагогов, и родителей. Всё больше родителей стали обращаться к психологам с тем, что у ребёнка пропал интерес к учебе, он не хочет выполнять домашние задания, не подчиняется требованиям учителей.

Этапы работы с низкомотивированными учащимися:

1. Диагностика, сбор информации.

Беседы: с родителями ребенка (выяснить особенности развития ребенка на разных этапах развития, особенности семейного воспитания, выполнения домашнего задания); с классным руководителем (выяснить трудности в освоении учебного материала, взаимоотношения с одноклассниками); с ребенком (диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка: методика «Домики» О.А.Ореховой, «Мотивы учения» М.Р. Гинзбург, «Анкета по определению школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, «10 слов» А.Р.Лурия, «Методика изучения словесно-логического мышления» Э.Ф.Замбацявичене, «Прогрессивные матрицы Дж.Равена», «Изучение общей осведомленности», «Рисунок семьи», «Лесенка» В.Г.Щур).

2. В зависимости от выявленной причины низкой мотивации планируется *коррекционно-развивающая или профилактическая работа* с учеником, с родителями.

1) Если у ребенка не сформирована позиция ученика, педагогом-психологом проводятся занятия на развитие позиции школьника, адаптацию к школе по программе Л.М.Новиковой, И.В.Самойловой «Путешествие в Мир эмоций». С учащимися проводятся игры: на закрепление правил («Море волнуется раз для первоклассника», «Для чего дети ходят в школу», «Угадайка»), на коммуникацию («Молекулы», «Мы с тобой идем по кругу», «Паутина», «Друг к дружке», «Звездные имена»). Используются ролевые игры, психологические сказки, арттерапевтические методы, методы релаксации, упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, элементы мульттерапии (просмотр мультфильмов с дальнейшим обсуждением: «Остров ошибок», «Опять двойка», «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», «Слоненок пошел учиться»).

2) Если у ребенка трудности в усвоении материала, в развитии когнитивной сферы, то коррекционная деятельность осуществляется по программе «Развиваемся и познаем» (на основе программы Л.В.Мещенковой «36 занятий для будущих отличников»). В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, истории. Используются кинезиологические упражнения (гимнастика для мозга), игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, на умение действовать по инструкции, на развитие мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Это различные шифровки, абракадабры, криптограммы, рисование по клеткам, игра «Танграм» и другие игры. На занятии проводятся интерактивные игры с использованием платформы LearningApps. Все это стимулирует ребенка к познавательной деятельности, к получению навыков учебной деятельности, создает ситуацию успеха.

При наличии отрицательных оценок в случае невыполнения задания (как классной работ, так и домашней) социальным педагогом совместно с классным руководителем, учителем-предметником ведется работа по устранению задолженности. Социальный педагог совместно с ребенком составляет график сдачи заданий по предметам. Затем контролирует, направляет, помогает найти материал, оформить работу. А также помогает ученику договориться с учителем и сдать ему выполненное задание.

Профилактическое занятие «Встреча с отметками» формирует у учащихся представления об ориентирующей функции отметок, снижает тревожность по отношению к отметкам, тем самым повышая познавательную мотивацию.

3) При наличии трудностей в коммуникации со сверстниками, учителями проводятся классные часы на темы: «Почему люди ссорятся», «Учусь взаимодействовать», с целью повышения статуса ребенка - занятие с элементами сказкотерапии «Зажги звезду добра», на формирование адекватной самооценки - классные часы «Мой характер», «Самооценка».

По развитию коммуникативных навыков проводится Школьная служба примирения. Так, были проведены круги сообщества на темы: «Как сделать наш класс дружным?» Во время медиации решается проблема нежелания ходить в школу из-за ссоры с одноклассником.

4) При наличии трудностей в семье с родителями обговариваются вопросы об организации режимных моментов, отдыха, времени подготовки уроков, выполнения трудовых поручений, о взаимодействии с ребенком, о том, как научить ребенка преодолевать трудности, об организации досуга ребенка, т.е. о вовлечении его в кружки, секции. С целью гармонизации детско-родительских отношений, эмоционального сближения родителей и детей проводятся тренинги «Мы – вместе», «Эмоциональное общение с ребенком», детско-

родительская игра «Большие буквы». С родителями проводятся родительские собрания на тему: «Адаптация ребенка к школе», «Первые уроки школьной отметки», «Родителям о внимании и внимательности», «Психологические особенности младших школьников», «Как повысить школьную мотивацию?»

Таким образом, различные формы, методы и приемы работы, а также совместная работа социально-психологической службы со всеми участниками образовательного процесса способствуют повышению мотивации у учащихся.

«Дневник успеха – как способ повышения мотивации обучающихся»

Жгилёва Людмила Васильевна,
учитель начальных классов МБОУ «Красноборская средняя школа»

*«Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»*

В.А.Сухомлинский.

Младший школьник в силу своих возрастных особенностей не вполне осознает значение отметки.

Поэтому безотметочная система оценивания в 1 классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия.

Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Работая много лет учителем начальных классов, анализируя свою работу, я решила для повышения учебной мотивации учащихся 1 класса, использовать «Дневник успеха». Обычный школьный дневник с необычными оценками.

На каждом уроке за правильно выполненную работу, а это – демонстрация знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке, учащиеся в 1 четверти получают осенние листочки. Ежедневно дома с родителями дети приклеивают листики в свой дневник. В пятницу с обучающимися подводим итоги. Для большей активности детей, у нас есть условие: за каждые 10 листиков ребёнок получает наклейку.

Начиная со 2 четверти, на каждом уроке обучающиеся получают жетоны разных цветов:

- квадрат красного цвета - на уроках русского языка;
- квадрат с солнышком – на уроках литературного чтения;
- треугольник синего цвета – на уроках математики;
- овал зелёного цвета – на уроках окружающего мира;

На одном уроке ученик может получить один или даже 5 жетонов, а может и больше. Таким образом стимулируется его желание поднимать руку, отвечать правильно, он внимательно слушает учителя.

Родители фиксируют, сколько и каких жетонов ребёнок получил за прошедшую неделю. Вместе обсуждают свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.

Учитель совместно с обучающимися и родителями проводит анализ учебных достижений. В ходе анализа определяется:

- на каких уроках ребёнок в большей степени активен;
- какой предмет ребёнку интереснее других;
- какова результативность учебной деятельности обучающегося (индивидуальный прогресс ученика);
- какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы.

В 1 классе в процесс повышения учебной мотивации, результатов учебной деятельности обучающихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- ребёнок (работает с «Дневником успеха» и видит свои результаты);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Целенаправленное и систематическое применение «Дневника успеха» развивает, повышает учебную мотивацию у обучающихся 1 класса. Укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к учению в целом.

Рекомендую учителям начальных классов использовать «Дневник успеха» в своей работе.

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотит ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить. (К.Д. Ушинский)

Список литературы

1. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопр. психол. 1980. № 5. С. 47-59.
2. Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников // Вопр. психол. 1985. №1. С. 43-49.
3. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психол. 1987. № 5. С. 129-138.
4. Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса.//начальная школа плюс ДО и После.2010. №1

«Методы и формы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению»

Кухтина Екатерина Ивановна
учитель начальных классов МОУ «СОШ №6» г. Коржма

Что такое учащийся с низким уровнем учебной мотивации? Это обучающийся, который потерял интерес к учёбе. Как и почему происходит этот перелом, когда и на каком этапе обучения это случилось? Отчего ученик с «горящими глазами» уже через год-два становится равнодушным по отношению к учёбе, и каждое утро, у него в голове только одни мысли: «Опять эти дурацкие уроки! Не хочу идти на уроки! Может прогулять уроки!?!». Каждый день в школе для такого ученика – «каторга», он не приносит ему должной радости: радости от уроков и общения с одноклассниками, а вызывает только стресс и депрессию.

Формирование мотивации – одна из важнейших проблем современного образования. В XXI веке, веке информационных технологий, «остро» стоит проблема формирования положительной мотивации ребёнка к обучению. Очень часто это связано с тем, что дома

детям разрешено сидеть в телефонах, играть в любимые компьютерные игры, сидеть в Тiк-Ток и многое другое, появляется зависимость, и дети уже не представляют жизни без этого, а в школе, на переменах, и тем более на уроках запрещены подобные действия, да и ещё учитель вдобавок ругается, если достать телефон. Всё это порождает негатив к процессу обучения, школе, как результат – мотивация к обучению снижается.

Причинами снижения учебной мотивации могут быть и неправильно организованный учителем учебный процесс, неспособность учителя к применению современных методических приёмов и технологий, неучтённые учителем возрастные особенности, а также конфликт ученика с учителем, одноклассниками или родителями. Поэтому, главная задача, на которую в первую очередь должно обращать внимание образование – это создание условий для формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению.

Как повысить учебную мотивацию учащихся? Для формирования положительной мотивации учащихся, в ходе образовательного процесса необходимо обеспечить следующие условия:

- Материал урока должен быть понятным, изложен учителем в доступной форме и в соответствии с возрастными особенностями;
- Продумывать каждый урок согласно интересам учащихся, жизненным опытом;
- Использовать активные формы обучения; современные образовательные технологии;
- Не шантажировать, не ругать ученика за маленькие огрехи, ни в коем случае не сравнивать учеников в классе;
- Не забывать хвалить ученика на уроках;
- Создавать ситуацию успеха на уроках;
- Поощрять ученика за выполнение задания повышенного уровня.

Тревожность и страх на урок – одно из препятствий развития положительной учебной мотивации. Угрожая, запугивая, ограничивая или унижая ученика, учитель окрашивает отрицательными эмоциями учебную деятельность. В результате чего, ученик начинает испытывать тревогу, переживать, концентрироваться на своих внутренних переживаниях, которые в свою очередь «вытесняют» желание учиться, усваивать учебный материал.

В современной педагогике существует достаточно большое количество форм, методов и приёмов обучения учащихся с низкой учебной мотивацией. Одним из эффективных методов работы является игровой метод. Это объясняется тем, что в ходе игр наилучшим образом проявляются способности любого ребёнка. Игра представляет собой особо организованное занятие, которое требует напряжения как эмоциональных, так и умственных сил. Игра предусматривает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить подобные вопросы способствует существенному обострению мыслительной деятельности участников игры [1].

В ходе игры проявляются различные мотивы:

- Мотивы общения, которые побуждают к совместному решению игровых задач, межличностному общению, а также укрепляют взаимоотношения между участниками.
- Моральные мотивы, которые проявляются в том, что в ходе игры участники способны постоять за себя, способны продемонстрировать свои знания, умения и навыки, а также своё отношение к деятельности.

Игра выступает своеобразным стимулом достижения поставленной цели и способствует осознанному пути достижения конечной цели. В ходе игры образуется благоприятный фон, способствующий развитию познавательного интереса учащихся. «Наличие в игре таинства, загадки активизирует мыслительную деятельность ученика, направляет его на поиск ответа» [1]. Применение игровых способностей положительно сказывается на развитии психических процессов как младших школьников, так и старших. Игра способствует умственному напряжению, без которого невозможен активный процесс обучения. Кроме того, игра будет «по силам» даже тем ученикам, которые не обладают прочными знаниями по тому или иному предмету. Таким образом, решение игровых задач учениками способствует усилению мотивации для изучения того или иного предмета.

Для работы с учащимися, у которых наблюдается низкий уровень учебной мотивации, необходимо использовать различные нестандартные формы проведения урока, такие как уроки-практикумы, уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-аукционы, уроки-сказки, интегрированные уроки и другое. Как показывает практика, на таких уроках ученики работают более продуктивно, с большим удовольствием, проявляют активность и любопытство, с огромной радостью приступают к выполнению заданий и выполняют их лучше, чем на уроке в традиционной форме. Поэтому, такие нестандартные уроки более продуктивны, они способствуют повышению качества знаний, а также развитию познавательного интереса.

На уроках также необходимо создавать для учащихся с низким уровнем учебной мотивации ситуации успеха. Для этого учитель может задавать наводящие вопросы, которые помогут ответить ученикам, или давать алгоритм ответа на поставленный вопрос, давать больше времени подготовиться к ответу, пользоваться записями при ответе. При изучении новой темы, учителю следует чаще обращаться с вопросами к обучающимся, имеющим низкий уровень мотивации к обучению, проверяя тем самым усвоение темы. Применение технологии дифференцированного обучения на этапе проверки знаний, также эффективно для усвоения знаний такими учащимися.

Необходимо также чередовать и формы организации учебной деятельности во время урока: фронтальная, групповая. Не исключена и индивидуальная форма работы как на уроке, так и после занятий. Эта форма работы подразумевает составление учителем индивидуальных карточек, заданий по определённой теме, с использованием занимательного материала, такого как ребусы, загадки и т.п., а также изготовление учениками своими руками наглядного материала в виде творческих работ. При возникновении трудностей учитель должен помочь ученикам, подсказать как избежать этих трудностей, тем самым избегая пробелов в знаниях, дать индивидуальные задания, направленные на устранение пробелов в знаниях, предлагаемые учащимся не только для выполнения в классе, но и дома. Необходимо также обязательно отмечать положительные моменты в процессе обучения учащихся с низким уровнем познавательного интереса и поощрять их за это.

Привлечь внимания ученика – это только маленькая частичка начала процесса зарождения интереса. Самое главное – это удержать интерес, сделать его долговременным. Интерес к предмету необходимо формировать постепенно, постоянно подкрепляя его разнообразными приемами. Используемые методические приемы следует сопровождать применением эффективных наглядных материалов и современных технических средств [1]. Каждый педагог выбирает те методические методы и приёмы для работы с учащимися,

которые, по его мнению, будут способствовать формированию положительной мотивации усвоения нового материала.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что интерес к предмету необходимо формировать постепенно, постоянно подкрепляя его разнообразными приемами и их комбинациями. Используемые методические приемы следует сопровождать применением эффективных наглядных материалов и современных технических средств.

Список использованной литературы

1. Губанова И. С. Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 33. – С. 14–18. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771120.htm>.

«Приемы работы с низкомотивированными учениками на уроках словесности»

Лохова Надежда Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

Мотивация является одной из основных детерминант поведения человека. Выбор профессии. Места работы, круга общения, рода занятий, успешность трудовой деятельности - все это, так или иначе, связано с мотивационной сферой личности.

Каждый учитель пользуется своими приемами мотивации. Это позволяет даже нерадивого ученика привлечь к деятельности, сделать ребенка успешным, а значит, счастливым (ведь он делает что-то нужное для себя и других).

Важно создать ситуацию успеха через выполнение заданий, посильных даже для слабых учащихся. Например, для отработки каллиграфии выдаются шаблоны алфавита либо тексты с грамотно прописанными орфограммами. Даже при механическом переписывании текста включается моторная и зрительная память - улучшается качество письма.

Важным приемом является визуализация объекта. Детям сложно разобраться не только в хитросплетениях сюжета, но и в родственных связях героев, их социальном положении, степени причастности к историческим событиям.. Например, при изучении «Войны и мира» Л.Н. Толстого учащимся предлагается задание подобрать галерею парадных портретов реальных действующих лиц истории (М.И. Кутузова, Наполеона I Бонапарта, П.И. Багратиона...) и нарисовать художественных персонажей книги.

Еще один мотивирующий прием – поиск необычных портретов писателей и поэтов.

Не всякая проблема урока близка ученику, а вот прием «от схемы к решению проблемы» не оставляет детей равнодушными. Схемы создаются в ходе размышления над проблемой. Они позволяют выстроить логическую цепочку ответа, детализируют прочитанное и приводят к осмысленному пониманию проблемы.

В любом возрасте сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность учащихся, является игра. Принцип деятельного участия к разработке, подготовке и проведению литературных игр не только создает необходимый положительный эмоциональный настрой, но и позволяет учащимся видеть результат их труда - тот продукт, на создание которого они были мотивированы.

«Современные технологии и их использование при работе с низкомотивированными обучающимися»

Куликова Светлана Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

В настоящее время практически в каждом классе мы наблюдаем детей с низкой учебной мотивацией.

Существует множество *методов и приемов*, посредством которых можно заинтересовать детей, *повысить их учебную мотивацию*. В настоящее время сложно представить урок без **использования современных информационно-коммуникативных технологий**.

Большой популярностью в нашей школе пользуются такие виды работы, как

- работа с электронным приложением к учебникам Г.С. Меркина (литература-5- 9 класс);
- работа с демонстрационными материалами;
- компьютерные тесты;
- использование ресурсов Internet
- использование слайд – презентаций.

В.А. Сухомлинский говорил: «Ведите детей от успеха к успеху, от радости к радости», то есть педагог должен постараться, используя различные методы и приемы, в частности на уроках литературы и русского языка, заинтересовать ученика, постараться создать «ситуацию успеха».

Достаточно часто на уроке организую фронтальную дискуссию, в процессе которой складывается сотрудничество учитель-ученик: все думают, выражают свои мысли, что в свою очередь способствует интенсивному развитию речи.

Чтобы заинтересовать ребят, использую разнообразные виды заданий:
на уроках русского языка:

- загадки с отгадками словарных слов: *В небо ласточкой вспорхнет, рыбкой в озеро нырнет (спортсмен)*,
- ребусы с группой словарных слов:



учитель

карточки с пропущенными буквами;
стихи - запоминалки:

**Перед «Л» и перед гласной,
Перед буквой прописной
Слово ПОЛ – любому ясно –
Отделяется чертой.**

иллюстративный материал;

элементы игровых технологий: «Четвертое лишнее», «ДА- НЕТ», и многое другое.

На уроках литературы это может быть:

- СИНКВЕЙН
- КЛАСТЕР
- «ЦЕПОЧКА» (Ученики по очереди характеризуют какого-либо литературного героя, и каждый говорит одно предложение)
- «Продолжение романа» (например, А.С.Пушкин «Дубровский»)
- «Таинственный герой» (Можно применить при проведении итоговых уроков, когда учитель предлагает ученикам узнать литературного героя, называя его личные приметы)

Считаю, что низкомотивированные уч-ся должны иметь возможность использовать повторы (Недаром говорится: Повторенье - мать ученья) как прием, помогающий приобрести уверенность в своих знаниях.

Проверяя тетради по русскому языку, стараюсь отметить не только ошибки в работах уч-ся, но и успехи. Если трудное слово написано верно - это уже успех! Подчеркиваю это слово зеленым (а не красным!) цветом и ставлю за поля + или ! А если таких слов несколько пишу: МОЛОДЕЦ! Кстати, зеленые чернила гуляют по всему миру, и ввёл их в практику работы Шалва Амонашвили.

Сильным мотивирующим действием считаю также ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. Например, от Д/задания ученика освобождаю, если получил в течение недели три «пятерки» подряд.

Интересное начало урока – это тоже прием, позволяющий развивать мотивацию учения. Это может быть ЭПИГРАФ к уроку, ПРИТЧА или АФОРИЗМ.

«Особенности организации коммуникативного пространства урока при работе с низкомотивированными обучающимися»

Поселенова Анна Валентиновна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Черёмушская ООШ»

Пять шагов к решению проблемы

Современный урок – это прежде всего коммуникативное событие, в которое учитель и обучающиеся должны быть вовлечены в одинаковой мере. Коммуникация уже давно не прием, а содержание современного урока. Однако она часто получается односторонней: у учителя есть четкая цель взаимодействия с обучающимися, и эта цель напрямую связана с их познавательной деятельностью. Цели же обучающихся могут быть совершенно не связаны с предстоящим уроком и его темой. В итоге урок может быть фактически проведен, но при этом окажется несостоявшимся в качестве коммуникативного события. Причина проблемы всегда кроется в отсутствии учебной мотивации у обучающихся. И перед педагогом стоит сложный выбор: сконцентрировать свое внимание на мотивированных обучающихся или же попытаться развить учебную мотивацию даже у самых неподдающихся. Ведь если коммуникативное пространство урока спроектировано верно,

каждый ребенок находит свое место в коммуникативном событии и к концу урока достигает определенного результата.

Так как же учить тех, кто не хочет и сопротивляется?

Можно «поставить крест» на немотивированных обучающихся, а можно попытаться пройти **5 простых шагов к решению проблемы**.

Шаг 1: Самоанализ и самомотивация.

Немотивированный ученик бывает агрессивен, груб, криклив, бесцеремонен и т.д., а потому крайне утомителен для учителя и неприятен ему (учитель тоже человек!), поэтому первое, что нужно сделать учителю перед уроком – разобраться в своих эмоциях и найти хотя бы один серьезный мотив для самого себя, чтобы продолжать работать с немотивированным учеником и быть готовым радоваться его успехам.

На этом этапе честно задаю себе вопрос: зачем мне нужно, чтобы этот ребенок учился? Подходит любое позитивное объяснение. Например, я хочу, чтобы он успешно окончил школу, получил хорошую профессию, и тогда, надеюсь, все в его жизни сложится замечательно. Затем так же честно определяю, что меня больше всего раздражает в этом ученике: его слишком громкий голос, привычка постоянно что-то спрашивать в неподходящий момент, перебивать, жевать бумагу, раскачиваться на стуле или что-то еще. Договариваюсь с собой, что на первый раз таких раздражающих моментов будет не больше трех, и обдумываю, как можно постепенно искоренить неприятные мне и всему классу привычки ученика. Например, мы с ним договоримся, что я не буду реагировать на его слова, когда он перебивает меня во время объяснения новой темы, и на вопросы типа «А через сколько минут звонок?» или «А это задание на оценку?». И здесь главное – терпение и упорство. Я понимаю, что меня раздражает, и я буду постепенно работать над этим. Я буду воспринимать немотивированного ученика более позитивно. Это уже половина успеха.

Шаг 2: Определение причины отсутствия у ребенка желания учиться.

Почему ребенок ненавидит уроки и не проявляет никакой познавательной активности?

Например:

- любой урок отвлекает его от любимой игры в телефоне;
- она не хочет решать задачи по алгебре – ведь для того, чтобы делать маникюр, алгебра не пригодится;
- он знает, что снова не справится с заданием и получит «два», а дома снова накажут;
- её родители разводятся, у нее постоянный стресс, она все время об этом думает;
- у его папы два высших образования, но ему приходится подрабатывать в службе такси.

Шаг 3: Поиск мотивации для каждого ребенка.

Для каждого обучающегося мотив может быть особый:

- ***Интерес*** (учебный материал новый, но доступный и актуальный, а потому увлекательный);
- ***Свобода действий*** (за время урока нужно освоить определенную тему, но к результату можно прийти самостоятельно выбранным путем);
- ***Ощущение собственной компетентности*** (результат вполне достижим; если приложить некоторые усилия, можно добиться успеха);
- ***Комфортные отношения с окружающими*** (когда чувствуешь себя уверенно, общение приносит радость) и многое другое.

В поиске мотива особенно помогает групповая и индивидуальная работа, система дифференцированных заданий (например, индивидуальная работа по карточкам), а также хорошо продуманная система своевременного оценивания достижений обучающихся. Самым сильным мотивом из всех перечисленных общепризнанно является ощущение

ребенком собственной компетентности. Он не должен все время чувствовать себя неуспешным, хотя и неудачи тоже бывают важны в развитии ребенка. Главное, чтобы у ребенка не было состояния безнадежности, полного отсутствия веры в собственные силы и возможности. Ему должна быть оказана индивидуальная помощь в затруднениях, обеспечена понимающая и корректирующая обратная связь, уважительное отношение, внимательное слушание его ответов, помощь при ответе, наводящие вопросы. При этом слабомотивированные ученики, по мнению авторов пособия «Я – эффективный учитель», должны находиться в зоне «вытянутой руки» (2, 56).

Шаг 4: Запланированная импровизация

Найденный мотив легко быстро утратить, если не дать ему реализоваться в определенном результате. Поэтому готовность учителя в любой момент урока подхватить любую осознанную инициативу немотивированного ученика и сделать его героем дня – одно из важнейших качеств эффективного учителя. «Надо же, какое интересное решение у тебя получилось! Иди-ка к доске и расскажи нам, как это у тебя получилось!» – восклицает удивленно учитель, и потом на рефлексии при определении героя номинации «Событие урока» проявивший себя ученик получает заслуженные лавры.

Шаг 5: Доведение до конца любого позитивного начинания.

Если мотив возник и у ребенка появилось желание достигнуть цели, нужно довести начатое до конца и получить результат обязательно! Именно результат деятельности дает самое большое удовлетворение ребенку. Если достигнут один результат, велика вероятность, что захочется стремиться ко второму, третьему. Например, если ребенок сам хочет повысить оценку за диктант, нужно обязательно помочь ему в этом. Без упреков, осуждений. Нужно дать ему четкие и исполнимые инструкции, что конкретно ему нужно сделать, оказать помощь в подготовке и обязательно порадоваться вместе с ним, когда результат будет достигнут. Например, мои инструкции для ребенка, желающего повысить оценку:

1. Выпиши из диктанта в специальный словарь все слова, в которых ты допустил ошибки.
2. Напротив каждого слова напиши название правила, которое тебе нужно повторить (в этом я помогаю).
3. Повтори необходимые правила (в моем кабинете есть вся необходимая литература и наглядные пособия).
4. Словарные слова выучи.
5. Напиши словарный диктант по словам из диктанта и другим словам на те же правила (количество переписываний словарного диктанта не ограничиваю, но обычно хватает одного-двух).

В моих инструкциях для слабомотивированных и слабоуспевающих детей не бывает больше 5 пунктов. Если их будет больше, то объем работы пугает ребенка и его уверенность в своих силах еще больше ослабевает, поэтому все инструкции тщательно продумываю и неоднократно редактирую уже в ходе практического применения.

В любом коллективе, несмотря на все усилия учителя, есть дети, которые не заинтересованы ни в общении, ни в его результате. Однако правильно спланированная и систематическая работа с такими учениками всегда приводит хотя бы к небольшим, но позитивным сдвигам в развитии учебной мотивации немотивированных и слабомотивированных детей.

Список литературы

1. Анохина И. А. Система заданий, позволяющая активизировать познавательную деятельность обучающихся и обеспечить индивидуализацию деятельности // Методические инструменты повышения качества образования (опыт образовательных организаций Липецкой области). Липецк, 2018. Стр. 15-24.

2. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017.

«Приёмы и формы работы с низкомотивированными обучающимися на уроках русского языка и литературы»

Симарева Наталья Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ № 1 г.Коряжмы»,

1. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой. Известные психологи Юрий Константинович Бабанский и Валентина Самуиловна Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внутренним причинам следует отнести и **отсутствие мотивации учения**: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. На низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться) влияют обстоятельства жизни ребенка в семье, взаимоотношения с окружающими взрослыми. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности?

Для того чтобы заинтересовать обучающихся, я стараюсь использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- активизировать самостоятельное мышление;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности.

Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь ученикам осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

2. Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Для этого применяю активные формы обучения:

Решение проблемных ситуаций

А) театрализация, инсценирование басен

Благодатный прием на уроках литературы, ведь, чтобы понять, как играть того или иного героя, необходимо “почувствовать” пьесу и всех героев

Б) игра «да-нетка» (литература- 9класс)

- Героиня не отличалась щедростью, хоть и гостям рада была. Кто она?

(Коробочка из “Мертвых душ”).

- Серьезные занятия наукой не мешали ему сочинять стихи. Кто он?

(М.В.Ломоносов)

Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала

(русский язык - 5-6 класс)

Задание: Расставьте ударения в следующих словах. Объясните значение слов.

видение - видение

характерный – характерный

Э

видение (способность видеть) - видение (мираж, призрак);

хаос (стихия) — хаос (беспорядок, неразбериха);

характерный (упрямый, своеобразный, выразительный) –

характерный (типичный, особенный)

Приём «Удивляй»

- Тема “Корень слова”. Существуют слова, которые не имеют корня.

(Вынуть)

- Тема «Приставка». Существуют слова с приставками, которые ни в одном другом слове не встречаются. Называются УНИФИКСЫ. Найдите такие слова

(Мусор, радуга)

Связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся

Уроки русского языка, работа над сочинениями - 6 класс, тема «Текст», ученикам ставится

задача: создать текст по заданному началу (о памятном событии); урок литературы, 9 класс

- сочинение «Произведение 18 века в восприятии современного читателя»

Организация сотрудничества, использование командных форм работы, индивидуальная и групповая работа над проектами (уроки литературы: проекты по произведениям «Бежин луг», «В дурном обществе», сказы П. Бажова» и др.)

Учебно-познавательные игры (на уроках русского языка и литературы в конце четверти, года, как итоговое повторение)

Игра «Бумеранг»

воспитывает у детей внимание и быстроту реакции: ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю.

Найди синоним.

Простой человек (бесхитростный), простая задача (легкая), простая истина (прописная); беспокойный человек (неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный); крепкая дружба (надежная), крепкая подошва(прочная).

Найди антоним.

Близкий берег (далекий), близкий человек (чужой); веселая комедия (скучная), веселое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий), глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная), мелкая река (глубокая).

«Фразеологический зверинец».

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Добавить недостающее слово – название животного. Голоден как...(волк). Хитёр, как...(лиса). Труслив, как...(заяц). Нем как...(рыба). Колючий как...(ёж). Здоров как...(бык).

При изучении темы «**Фразеологические обороты**» мы с ребятами не только играем, но и рисуем фразеологизмы. Здесь уж фантазия ребят раскрывается в полной мере. Вот одна из дидактических игр.

Игра «Собери фразеологизм». Кто-то рассыпал шесть фразеологических единиц. Соберите их за одну минуту. Кто быстрее и сообразительнее?

Не товарищ, у него язык, семь пятниц, из огня, как в воду, телят не гонял, гусь свинье, без костей, на неделе, да в полымя, канул, куда Макар.

(*Ответ: Куда Макар телят не гонял. Гусь свинье не товарищ. У него язык без костей. Семь пятниц на неделе. Из огня да в полымя. Как в воду канул.*).

Игра «Закончить предложение фразеологизмами».

1. Он долго не мог дать ответ.....(*тянул kota за хвост*)
2. Мальчик смотрел на изображение, как.....(*баран на новые ворота*)
3. Товарищ не говорил правды, всех нас..... (*водил за нос*)
4. Юноша с детства приучен к труду, он не будет..... (*сидеть на шее*) у родителей.
5. Верят в мои успехи люди, но есть и такие...(*вставляет палки в колеса*)
6. Однажды в гостях я поставил себя в неловкое положение, иначе говоря.....(*сел в калошу*)
7. Близнецы были похожи как ... (*две капли воды*).
8. Пишет неаккуратно и неразборчиво, как....(*курица лапой*).
9. Главная задача школьника – учиться, запомните это.....(*зарубить на носу*)

В результате подобной работы обогащается речь учащихся, расширяется их кругозор.

Свободный выбор заданий (в домашней и классной работе, на литературе - выбор объёма заучивания наизусть или выбор уровня вопроса, на который необходимо ответить)

Выполнение творческих заданий (на уроках литературы: 7 класс - составление Поучения, 9 класс - Похвальное слово Ярославне, Елизавете Петровне (по оде Ломоносова и др.)

Предъявление заданий «на смекалку» (русский язык: анаграммы, ребусы, шарады - решение и составление)

3. Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Невысокий уровень познавательной мотивации – не недостаток ученика, а его беда. Наша с вами задача – выяснить причины этого явления и постараться изменить ситуацию к лучшему. А сделать это можно только одним путем – через формирование учебной деятельности. Думаю, что при прочих благоприятных условиях (здоровье ученика, отношение к нему учителя) результат не заставит себя ждать.

Джон Дьюи, философ, психолог и реформатор, сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра».

«Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, на уроках русского языка и литературы»

Макаровская Людмила Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ№2» г. Коряжмы

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и родителей, и педагогов, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Учителя-предметники всегда стремятся дать ученикам как можно больше знаний. И как бывает обидно, что вкладываешь душу в работу, а ученики не могут запомнить то, что ты говоришь. Родители в конечном итоге начинают обвинять учителей в неуспеваемости своего ребёнка: не смог научить, не нашел нужного подхода.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

Давайте поразмышляем, почему это происходит. От чего зависит успешность обучения.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости:

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, а также несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Одними из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся

- дефекты здоровья школьников (медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения);
- низкое развитие интеллекта (вопрос к создателям учебников: учебный материал должен быть посильным для большинства школьников);
- отсутствие мотивации учения (ребенок не понимает общественную значимость учения и не стремится быть успешным в учебной деятельности);
- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся ("Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли" К.Д. Ушинский).

Правила работы с низкомотивированными обучающимися:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
3. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
7. Чтобы помочь ребёнку встать на путь успеха, необходимо обеспечить ему ощущение этого успеха, снизить ценностное значение отметок (но не знаний!), хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения.
8. Очень важно создать на уроке доброжелательную обстановку, атмосферу творчества и сотрудничества, где многие страхи исчезнут, вырастет самооценка, сформируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя.

В работе с низкомотивированными обучающимися нужно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны.

Как организовать работу с такими детьми на уроках русского языка и литературы:

Многие неудачи в учении слабоуспевающих обучающихся связаны с их неумением запоминать и сохранять в сознании большое количество информации. Слабоуспевающим воспитанникам необходим более длительный период времени для приёма и переработки воспринимаемой информации. Я никогда не требую выучить, к примеру, стихотворение к следующему уроку. Дётся минимум неделя на заучивание. Причём слабые ученики не чувствуют себя униженными, потому что неделя даётся всем, а когда ты готов будешь рассказать, решаешь сам. И ещё: если я вижу, что заучивание даётся ученику очень тяжело, всегда пойду навстречу и предложу выучить не всё стихотворение, а какую-то часть.

Согласитесь, что некоторые произведения, включённые в школьную программу, могут отбить всю любовь к чтению, поэтому стараюсь на уроки внеклассного чтения предлагать такие произведения, которые актуальны, близки и понятны современным школьникам. Это повести Виктории Ледерман («Календарь мая» - о шестиклассниках, которые, проснувшись однажды утром, обнаруживают, что живут в обратном направлении).

В этой повести автор мастерски показывает, как меняются характеры мальчиков и девочки, изгоев и эгоистов, под влиянием общей беды. Фантастические эпизоды складываются в настоящий роман воспитания, увлекательный и не обросший назидательностью, а многие детали жизни героев делают мир книги знакомым и близким любому подростку. «Всего одиннадцать или шуры-муры в 5 д» - вечный для взрослой и необычный для детской литературы сюжет – любовный треугольник – переживается его участниками в одиннадцать лет столь же остро, как и в старшем возрасте. Сквозь узнаваемые реалии наших дней – супермаркеты, соцсети, компьютерные игры – проступают детали, перекочевавшие из детской классики: мальчишеское геройство, чувство локтя, закаляющиеся от страницы к странице характеры. И повесть о современных пятиклассниках вдруг оказывается мостиком к внутреннему росту и взрослению. «Уроков не будет», «К доске пойдёт... Василькин!», "Теория невероятностей" и др. Уверяю вас, на обсуждении таких книг пробуждается интерес и желание высказать своё мнение даже у самых неуспевающих учеников. А Тамара Крюкова? Её «Костя + Ника», «Ловушка для героя», «Гений поневоле».

На уроках русского языка с 5 класса заводим тетради для правил. И я разрешаю пользоваться этими записями на проверочных и самостоятельных работах, т.к. считаю, чем чаще ребёнок обращается к этим записям, тем лучше они запоминаются, потому что у многих развита зрительная память, и сколько бы мы не повторяли на уроке правило, кому-то надо обязательно не услышать, а увидеть его.

Использую в своей работе разноуровневые домашние задания: облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

Для слабых обучающихся у меня готовы карточки-подсказки для выполнения того или иного задания. Например, морфологический разбор слова. Ну не сможет слабый ученик удержать в своей голове такой объём информации. И моя задача – научить его это делать с опорой на подсказку, а не погружать каждый раз в ситуацию заведомого неуспеха.

Для разнообразия учебных будней можно использовать разнообразные формы и жанры урока. Например: урок-игра; урок-спектакль; урок-путешествие; урок-детектив; урок-сказка. Ученики такие уроки любят, а слабоуспевающим они нравятся тем, что работа осуществляется в группе, где, помимо слабых, есть и сильные обучающиеся, которые помогут, подскажут, исправят.

Некоторые учителя, повесив на ребёнка раз и навсегда ярлык слабоуспевающего, выше «3» никогда не поставят, ещё и добавят: «Скажи спасибо, что не 2». Я считаю, слабому ученику, если он действительно постарался, потрудился, не нужно жалеть «4» и «5». Это и дополнительная мотивация, и положительные эмоции не только самого ученика, но и его родителей. Может, и в школу он будет ходить с радостью и без страха. А право на ошибки есть у нас всех, мы ведь не роботы.

Мои первоочередные меры в работе с низкомотивированными обучающимися:

1. Создать благоприятную атмосферу на уроке;
2. Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;
3. Использовать такие формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
4. Освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
5. Ориентировать детей на ценности: человек, семья, Отечество, культура, труд.

«Приемы, формы и методы обучения, мотивирующие учебно-познавательную деятельность на каждом этапе урока»

Бажукова Елена Анатольевна,
учитель английского языка
МБОУ «Красноборская средняя школа»

Для сохранения высокого уровня мотивации на протяжении всего урока учителю необходимо уметь правильно выбрать методы, приемы и формы работы, а также уметь удачно их комбинировать.

Проанализируем мотивирующие элементы каждого этапа урока английского языка

1. Вводный этап

Цель - снять напряжение, мотивировать детей на работу, погрузить в языковую среду.

а) организационный момент *Прием – эмоциональное вхождение в урок.* Скажите Вашим ученикам, что Вы рады их видеть. Улыбайтесь, оставьте всё плохое за дверью классного кабинета.

б) фонетическая разминка - учащиеся привлекает и погружает в языковую среду использование *рифмовок* как на тренировку отдельных звуков, так и на тренировку лексических единиц (форма работы учитель-класс, затем переход к индивидуальному опросу, сразу ставим оценку или хотя бы хвалим) слайд 3 и 4

в) речевая зарядка прием *Я – переводчик.* (форма работы- ученик - класс, метод обучения - беседа; сразу ставим оценку) слайд 5

г) постановка темы, цели и задач урока.

Для определения темы учащимся предлагается разгадать - *кроссворд*. Для облегчения задачи используются фотографии, и известно количество букв в слове (форма работы - фронтальная) слайд 6 и 7

Для определения задач урока подойдет прием - *корзина идей*, в которую условно собирается все то, что обучающиеся делают на уроке англ языка. Затем, исходя из темы, используя прием *прогнозирование*, нужно убрать или просто вычеркнуть неверные предположения. Из оставшихся задач дети выделяют самую главную, опять же, исходя из темы урока. Это и будет целью. слайд 8 и 9

д) следующий микромодуль вводного этапа – непосредственное создание мотивации учебной деятельности, и главное в нем - *интрига*. Это один из самых важных элементов урока, цель которого вовлечение каждого учащегося в учебно-познавательную деятельность, а задача учителя-создание на уроке таких условий, при которых достигается личная заинтересованность каждого ученика в стремлении докопаться до истины.

Итак, как же создать интригу? Пример возьму из урока по теме Артикли-7 класс. слайд 10 Прошу посмотреть отрывок из фильма (10 секунд) на английском языке, затем его же на русском языке, осмыслить, сделать вывод о качестве перевода и недостающих знаниях. -В чём же тут дело? Неужели профессиональные переводчики ошиблись? Давайте разберемся в этом вопросе и в конце урока немножко подкорректируем их перевод. (*Метод - проблемный. Прием - Отсроченная отгадка и прием Удивляй*)

Ещё один пример создания интриги, которая мотивирует детей работать на максимум весь урок. Пример возьму из урока по теме Транспорт-7 класс. Форма урока - путешествие. Метод обучения - наглядный. слайд 11

Маршрут путешествия необходимо распечатать и прикрепить на магнитной доске. Переход от станции к станции отмечать красным магнитом. Вагоны необходимо распечатать на листах формата А4, на паровозе написать слово «Forward» и «7д», повесить получившийся поезд на магнитную доску. Учитель обращает внимание детей, что место машиниста свободно и в конце урока его займет тот, кто наберет всех больше баллов за выполненные задания. А пока учитель весит своё фото на место машиниста. Интрига сохраняется до конца урока. Как же определить победителя? С помощью *оценочных таблиц*,(слайд 12,13,14) которые сами по себе являются хорошим средством внешней мотивации на любом уроке.

Следующее средство для создания внутренней мотивации - *логико-семантическая схема*. (слайд 15,16) Учащиеся изучают предложенную схему, определяют отношение к изучаемой теме, в каких ситуациях востребованы знания по данной теме, составляют

предложения и высказывают свое мнение. Нам нужно убедить учащихся, что изучение данной темы важно лично для них. Каждый находит свою причину.

2. Что же можно предложить для основного этапа урока?

а) Ещё одной чрезвычайно важной структурной единицей урока, направленной на создание мотивации, является актуализация уже имеющихся знаний, или по другой терминологии - воспоминание. Для этого хорошо подходит *кластер - графический приём систематизации материала*. В чём же заключаются преимущества этой стадии. Слайд 17,18

1. Новое знание гораздо лучше усваивается на основе ранее изученных сведений

2. Если применять эту стадию постоянно, то у ученика выстраивается определенная система знаний

3. Заинтересованность самого ученика проверить возможности своей памяти и к своему удивлению обнаружить, что он некоторые вещи уже давно знает и помнит, и затем сможет добавить к ним новые знания (Технология развития критического мышления, метод – создание проблемной ситуации, *приемы - мозговая атака («Brain Storming») и создание кластера*)

Вспоминать изученный материал можно также с помощью *приемов «Маятник»* одновременно с приемом *«Лови ошибку»* Слайд19--20

Учитель открывает слайды, учащиеся читают предложения, поднимают карточку TRUE, если утверждение верное или FALSE –если неверное. Затем учащиеся исправляют ошибки в неверных предложениях, проговаривая правильный вариант. (Форма работы - индивидуальная, фронтальная)

Если на уроке предстоит работа с текстом или худ произведением, то на стадии вызова будет уместно применить *приём «Перепутанные логические цепочки»* Слайд 21

Ученикам предлагается расставить предложения в предполагаемом ими порядке, затем в процессе работы ученики или убеждаются в своей правоте или исправляют свои ошибки.

На стадии повторения лексического материала мотивировать учащихся можно всего одним предложением, зачем им важно знать именно эти слова, например - Слайд 22

- Вы же хотите узнать, что случится с Гулливером в 3 части текста? Для этого нам нужно повторить именно эти слова, без них ну никак не обойтись

Метод наглядный, форма работы учитель-класс+ индивидуальная+ ученик-класс

Ещё один простой пример мотивации - Слайд 23,24

- Давайте повторим названия профессий и должностей, потому что они выступают в тесной связке с темой нашего сегодняшнего урока. Без них в теме Употребление артиклей не разобратся.

Учащиеся самостоятельно распределяют слова в лексические группы. Время работы ограничено. Учитель обязательно должен показать учащимся правильный ответ, Слайд 25 чтобы учащиеся проверили себя и записали результат в таблицу для самооценки (метод – классификационный, форма работы- парная, самостоятельная)

б) На стадии изучения нового материала я отдаю предпочтение *методу создания проблемной ситуации, методу проблемной беседы, сравнительному методу*. Мне эти методы нравятся тем, что не учитель выдаёт детям готовые правила, а учащиеся сами с помощью четко выстроенной системы наводящих вопросов, сравнений, наглядности делают нужные выводы и формулируют правила. Это удерживает их внимание на высоком уровне и очень повышает самооценку (Форма работы - фронтальная) слайды 26-28

в) Следующая стадия основного этапа – закрепление изученного. Для этого включите в урок грамматические *игры*. Слайды 29-30

Игра – один из самых увлекательных и эффективных приемов на уроке. Игры развивают ум, активность и овладение иностранным языком в непринужденной манере. Игру надо рассматривать как упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца. Это хорошее средство активизации лексики, грамматики, обработки произношения (Форма работы – групповая)

«Морской Бой» -6 класс, тема «Дом, милый дом»

«Большие гонки» тренируют грамматику. Можно использовать для закрепления и проверки уровня усвоения любой грамм. темы в любом классе.

Учащиеся опять сверяют свои ответы с доской, считают количество правильных ответов и записывают результат в таблицу для самооценки.

Эта командная игра послужит также в качестве физкультминутки (Форма работы - групповая.)

Заключительный этап.

- Считают баллы в оценочной таблице, выставляют себе оценку, выявляем победителей, «машинистов», даем красивый перевод отрывку из фильма, находим потерянную собачку и т.д.

а) Рефлексия

Этап рефлексии на уроке способствует формированию умения анализировать свою деятельность. Учитель просит вспомнить название урока и цель урока и проанализировать, достигнута ли цель. Учитель просит учащихся вернуться к плану и вспомнить, что было сделано, какие знания получены и умения отработаны на каждом этапе урока.

Просит оценить свою работу на уроке по критериям. Раздаёт листы для индивидуального выполнения этой работы. слайды 31-32

б) Релаксация слушаем и поем песни по изученной теме, смотрим фотографии по теме Обязательно всех похвалить за работу.

Грамотное применение разнообразных приемов, методов и форм обучения способствует активной мыслительной деятельности всех учеников, независимо от их способностей и возможностей.

«Особенности обучения низкомотивированных учащихся на уроках английского языка»

Лукина Ирина Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ «Красноборская средняя школа»

ФГОС устанавливает требования к результатам обучения. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию. В свою очередь метапредметные результаты обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Так в Стандарте основного общего образования в метапредметных результатах

выделяется умение учащихся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Главной движущей силой в поведении и деятельности учащегося является мотивация, а конкретно учебная мотивация, которая отвечает за усилия ученика выполнять учебную деятельность. При разработке хода урока учителю необходимо помнить, что одним из главных условий для создания у учеников интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. В связи с этим на уроке целесообразно применять различные формы работы и дифференцированные задания, которые исключают возможность списывания и развивают умственную самостоятельность учащихся с низкой мотивацией.

На уроках по изучению и отработке лексического материала более эффективными являются следующие задания: составление из предложенных букв слов, подбор транскрипции и перевода; списывание текста с заменой картинок на слова; кроссворды, направленные на поиск предложенных слов.

Работая с текстом на уроке, можно предложить такие задания: заполнить пропуски в предложениях; выписать предложения с указанными словами; кроссворд (задания – предложения из текста с пропущенными словами).

В старших классах можно предложить учащимся задания творческого характера, требующие умение пользоваться Интернетом. Например: найти известных людей, страдающих в детстве дислексией, описать на выбор одну из молодежных субкультур в современном обществе, описать увлечения подростков или любимый фильм...

Разработка специальных заданий для низкомотивированных учащихся требует от учителя временных затрат, но позволяет провести урок более эффективно и продуктивно для всех групп учащихся.

«Методика работы с низкомотивированными обучающимися на уроках иностранного языка»

Третьякова Любовь Сергеевна,
учитель иностранных языков
МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 86 % учащихся. Причина видится в следующем. Учение - это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно

заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный.

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

- урок-практикум,
- урок-путешествие,
- урок-экскурсия,
- урок-ролевая игра,
- урок-игра,
- урок-аукцион,
- урок-сказка,
- интегрированный урок.

Использование разнообразных *дидактических игр*, связанных с активным движением – хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча и т. д., вызывает у них неподдельный интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение к уроку. С помощью игр дети, сами того не замечая, приобретают умения считать, решать задачи, получают новые знания.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Использовать для этой цели можно занимательные задания, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев.

Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Для развития интеллекта и повышения мотивации на уроках в 5-7 классах можно использовать различные головоломки, шарады, ребусы. Среди интеллектуальных и развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в «загадки».

Создайте атмосферу неожиданности: в начале урока сообщить учащимся: «Ребята, сегодня у нас необычный урок: «мы попадем в сказку» (полетим на другую планету, посетим пещеру гномов, отправимся на остров сокровищ и т.д.). Ученики быстро понимают, что урок-путешествие – это всего лишь выполнение заданий учителя, но только в другой форме. Задание или форма работы, предложенная учителем должна стать тем, что обучающиеся не предполагали увидеть на уроке.

Пробуждение интереса к уроку: нельзя не учитывать предпочтения обучающихся. В каждом классе есть свои любимые игры и формы работы, которые никогда не надоедают, вызывают интерес и радость.

Для себя я нашла **правила, которые помогают мне настроить себя и моих детей на творческую работу на уроке:**

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение и повторение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Хочу рассказать о том, как я применяю метод «наглядных пособий» на уроках ИЯ. Для изучения слов, составления мини-рассказов я применяю флэшкарты. Помощниками в организации всех игр являются те учащиеся, которым наиболее трудно даются иностранные слова. Какие игры я применяю:

1. Развешиваем FC на доске, проговариваем слова, убираем по 1,2 карточки. Учащиеся произносят ряд слов, произносятся исчезнувшие. В конце - все слова, но уже без карточек.
2. Crosses and Noughts -крестики-нолики.
3. Располагаем FC на доске обратной стороной. Дети угадывают каждую, называя слова по теме.
4. Раскладываем FC в кабинете. Даем объяснение слову на английском языке или мимикой. Учащиеся должны найти и принести.
5. Раскладываем на столе. Двое учащихся у стола слушают одноклассников и берут названные ими картинки. Кто быстрее и больше.
6. «Хищники» и «Травоядные». Учащиеся встают в две шеренги. Учитель показывает FC. Учащиеся называют слово и делают шаг вперед. Чья команда выигрывает-получает бананы или косточки.
7. Добавить слова к карточкам. Разложить слова и карточки вместе.
8. Проводим викторину, решаем кроссворды на угадывание слов.
9. Придумываем мини-истории с каждым словом, сказки со всеми FC по теме.
10. Инсценируем сказки, пересказываем истории друг другу.

Как показывает практика, особенно ярко запоминается то, что является нестандартным! Активные методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки и сделать их интересными, более познавательными. Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в

самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя» Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность? Каждый педагог ищет свои пути вовлечения ученика в свой предмет.

«Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках математики»

Буторова Екатерина Федоровна
учитель математики
МОУ «СОШ №4» города Коряжмы

XIX век – это век перемен и новых технологий. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня, способных нестандартно решать проблемы и творчески мыслить. Давно не секрет, что успешность учащегося определяется не столько его способностями, сколько желанием учиться, то есть мотивацией. Современные ученики прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов в обучении.

Предмет «математика» является сложным для учащихся, и перед учителем встаёт вопрос о выборе таких средств и методов обучения, с помощью которых можно добиться максимальной эффективности обучения данному предмету.

Поиск инноваций в формах обучения приводит к необходимости активно внедрять информационно - коммуникационные технологии,

Интегрированные уроки относятся к эмоциональным методам мотивации. Интегрированный урок – это не только один из впечатляющих мотивационных приемов, у этих уроков есть возможность помочь уйти от перегрузок. Например, интегрированный урок по геометрии и географии «Многогранники вокруг нас» позволит учащимся конкретизировать представление о многогранниках.

На всех видах уроков слайдовые презентации повышают интерес учащихся к уроку:

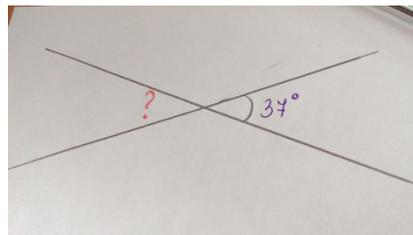
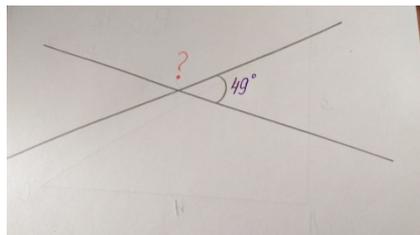
- ✓ Урок изучения нового материала можно начать со слайда, подводящего к теме

урока



«Урок математики в 5 классе по теме «Треугольник»»

✓ Урок обобщающего повторения по задачам на готовых чертежах на быстроту мышления:



Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроке способно преобразить учебный процесс и повысить мотивацию.

Одной из технологий на уроках математики, способствующей повышению мотивации учащихся, является метод проектов. Работая над проектом, учащийся решает проблему в процессе самостоятельных поисков и действий, результатом которых служит презентация.

В 5-6 классах уроки обобщающего повторения удобно проводить в виде уроков-игр, где соперничество и тяга к победе повышает мыслительную деятельность. Примерами таких игр могут быть: «Математическое лото», «Аукцион».

Уроки изучения нового материала в старших классах можно начинать с интересных фактов, плавно подводящих к теме урока. Например, урок алгебры в 9 классе по теме «Последовательности» приобретает совершенно другое качество после лекции, в которую включен материал о завещании Франклина потомкам, легенда о шахматах, о глупом купце.

Прием «Найди ошибку» также эффективен на уроках повторения. Учащийся, видя перед собой задание, должен найти и исправить ошибку. Например:

$$\begin{aligned}(x + 123) - 253 &= 626 \\ x + 123 &= 626 - 253 \\ x + 123 &= 373 \\ x &= 373 - 123 \\ x &= 250 \\ \text{Ответ: } &250\end{aligned}$$

Прием «Задай соседу вопрос» можно применять в начале урока при проверке домашнего задания. Если при выполнении домашней работы учащийся встретился с каким-то затруднением, то он может задать интересующий его вопрос соседу по парте. Если сосед по парте затрудняется ему помочь, в таком случае этот вопрос адресуется классу или учителю. В ходе такой работы у учащегося пропадает страх получить плохую отметку и появляется интерес к дальнейшему изучению материала.

Творческие задания на всех видах уроков имеют положительный эффект для развития мотивации. Например, задание по составлению кроссворда на уроке обобщающего повторения позволит учащемуся повторить основные понятия.

В силу вышесказанного необходимо научить современных подростков объективно осознавать важность учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями.

«Кейс»-технология как способ повышения мотивации обучающихся на уроках физики в 7 классе»

Хлевнова Ольга Александровна, учитель физики
МОУ «СОШ №4 города Коряжмы»

Развитие мотивационной сферы у школьника играет важную роль для успешности в учебной деятельности. Мотивация является «запускным механизмом», способным вызвать целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочивание для достижения целей, а питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация постепенно угасает, и это отрицательно сказывается на всём процессе обучения учащихся.

Говоря о мотивации, очень важно учитывать ее эмоциональную составляющую, которая состоит из эмоционального отношения ребенка к учебе и от того, какие переживания вызывает у школьника процесс учебной деятельности. Положительные эмоции могут быть вызваны положительными результатами и итогами труда, высокой оценкой результатов деятельности, познанием новой и интересной информации.

Чтобы учащийся участвовал в той деятельности, которая от него требуется, необходимо ставить перед ним понятные учебные задачи, которые будут внутренне приниматься, и иметь значение, переживаться школьником эмоционально.

В качестве основного педагогического фактора повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся является применение педагогических технологий, способствующих интересному и понятному преподнесению информации.

Одной из таких технологий является «кейс»-технология. Её применение в процессе обучения меняет эмоциональную окраску изложения материала. По отношению к традиционным методам обучения данная проблема является классической.

Суть «кейс»-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся.

Метод кейсов (case-study) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Кейс-метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он способствует:

- повышению интереса учащихся в изучении предмета;
- активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации;
- развитию коммуникативных умений обучающихся в процессе обсуждения в коллективе возможных решений кейсов.

Выделяют следующие **виды кейсов**:

Практические кейсы. Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие кейсы. Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному».

Научно-исследовательские кейсы. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Организация работы с кейсом включает ряд этапов:

1. ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.

2. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.
3. Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

Работа ученика с кейсом включает следующие этапы:

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы(проблем);
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Пример применения кейс-метода на уроке физики в 7 классе при изучении темы «Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах».

План урока.

1. Изложение основного материала (проведение опытов: флакон духов, кристаллики медного купороса).
2. Знакомство с понятием «диффузия». Существование диффузии в газах, жидкостях и твердых телах.
3. Объяснение явления диффузии с точки зрения молекулярного строения вещества.
4. Демонстрация зависимости скорости протекания диффузии от температуры.
5. Роль диффузии в распространение вредных веществ, выбрасываемых промышленными предприятиями Архангельской области в воздухе, почве, воде используя «кейс»-метод.

Далее класс делится на три группы: первая группа получает текст с описанием уровня загрязнения воды в Архангельской области; вторая группа - с описанием уровня загрязнения воздуха в Архангельской области, третья - с уровнем загрязнения почв.

Это исследовательский этап, основная цель которого - научить школьников работать с текстом, получать из текста необходимую информацию и анализировать её.

Используя знания, полученные на уроке, обучающиеся должны применить их к исследованию практической проблемы по данной теме. А именно, выявить в описанной ситуации изучаемое физическое явление и объяснить его, опираясь на изученную теорию, и оценить его возможности в данной конкретной ситуации. Кроме того, помимо выявления изучаемого физического процесса, обучающиеся должны проанализировать и другие практические вопросы: из предложенного текста определить основные причины загрязнения воздуха (воды, почв), способы уменьшения негативных последствий действия антропогенных факторов на атмосферу (водоёмы, почвы) Архангельской области.

Пример карточки с текстом.

Карточка 1. Загрязнение водных ресурсов.

Естественно самой насущней экологической, экономической и социальной проблемой является проблема обращения с отходами производства и потребления. Срочное и эффективное решение данной проблемы обуславливается необходимостью обеспечения нормальной жизнедеятельности населения, санитарной очистки городов и поселений, охраны окружающей среды. По данным Роспотребнадзора, а также многих независимых экологических организаций, включая площадку на базе Северного (Арктического) федерального университета, уровень загрязнения вод, воздуха и почвы в данном регионе постоянно растут.

Наиболее серьезный ущерб окружающей среде наносят крупные промышленные предприятия. К их числу можно отнести, предприятия по добыче полезных ископаемых:

ОАО «Севералмаз», ОАО «Архангельское геологодобычное предприятие», ОАО «Северо – Онежский бокситовый рудник» и др., целлюлозно-бумажные: ОАО «Архангельский ЦБК», ОАО «Котласский ЦБК», ОАО «Соломбальский ЦБК», машиностроительные: ОАО «Производственное объединение «Севмаш» и ОАО «, основных предприятий теплоэнергетики Архангельская ТЭЦ, Северодвинские ТЭЦ-1 и ТЭЦ-2, а также испытательный космодром Министерства обороны РФ «Плесецк». К слову сказать, патогенное влияние космодром оказывает не только на свой район, от выбросов в атмосферу продуктов его деятельности круглый год страдают все соседние районы. Практически все из перечисленных крупнейших предприятий Архангельской области свои отходы утилизируют с различными нарушениями. Это связано с тем, что большинство из них расширяет свое производство, осваивает новые технологии и одновременно пренебрегает обновлением очистных сооружений. К тому же в области ежегодно увеличивается удельный вес отходов, который попросту хоронится в почву или сливается в естественные водоемы без какой-либо предварительной обработки.

Не менее плачевной наблюдается ситуации и с утилизацией продуктов жизнедеятельности населения. Места оборудованные для сбора отходов в городе часто не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Не отвечают им и места городских свалок. Большинство из них не оборудованы по ГОСТу и используются сверх установленных законом и санитарными нормами лимитом. Естественно, уровень загрязнения почвы и поверхностных водоемов в местах свалок и прилегающих к ним территорий крайне высокий. К слову сказать, данную проблему область даже не пытается решать. Она просто закапывает одну свалку и открывает другую, опять же не соответствующую нормам. Особое внимание как отечественных экологических организаций, так и международных приковано к состоянию водных ресурсов Архангельской области.

В ежегодном отчете Роспотребнадзор указывает, что санитарно- гигиеническим требованиям отвечает не более 33% источников, вода из которых используется населением. Уровню загрязнения атмосферного воздуха правительством области должно уделяться не меньше внимания. Негативно на его состояние влияют как автотранспорт, так и промышленные предприятия. И если промышленные предприятия после громких заявлений в СМИ и активной работы экологических организаций стараются как-то решать данную проблему, то выброс вредных веществ от автотранспорта только увеличивается.

«Работа на уроках математики с низкомотивированными учащимися»

Левчук Оксана Николаевна,
учитель математики МБОУ «УСШ»
Тончихина Анна Степановна,
учитель математики МБОУ «УСШ»,
п. Урдома

Успешность учащегося определяется прежде всего желанием учиться, т.е. мотивацией. Предмет математика является одним из самых сложных для учащихся и перед учителем встает вопрос о развитии и стимулировании учебно-познавательной мотивации.

Одной из проблем восприятия учебного материала на уроках математики является то, что ученики считают, они изучают то, что в жизни не пригодится. Поэтому на уроках, как можно больше включаем задач с практическим содержанием, приводим больше примеров применения изучаемого материала в реальной жизни.

Дифференцированное обучение также является средством формирования учебной мотивации учеников любого уровня подготовки. Большую помощь оказывают дифференцированные тематические карточки, чтобы ученик сам мог выбирать уровень сложности заданий. Такие карточки – самый удобный способ проверки знаний, они предлагаются всем учащимся, но карточки для слабоуспевающих содержат дополнительные указания, пошаговые инструкции.

Заинтересовать и вовлечь в работу всех учащихся позволяет применение современных образовательных технологий, разнообразие видов учебной деятельности. Применение электронных средств обучения: электронные учебники, тетради, тренажеры, работа с которыми позволяет выполнять большое количество заданий, способствует автоматизации умений и навыков за достаточно короткое время, позволяет многократно повторить учебную ситуацию без обращения к учителю и в своем режиме при этом получить оценку не зависимо от мнения учителя. Используя в изложении материала занимательные средства, которые воздействуют на эмоции, чувства, интерес к учению с помощью слайдовых презентаций учащимся, у которых плохо развито абстрактное мышление, легче найти образ в изучаемом материале. Интерактивная доска – игровое пространство с большим диапазоном возможностей. С помощью игровой деятельности учащийся может проявить себя, опираясь не только на знания, получаемые на уроках математики, но и на свой жизненный опыт. Игра дает возможность самоутвердиться, проявить себя в нестандартной ситуации. Организация работы в группах и парах позволяет сильному научить слабого, повысить самооценку и авторитет среди одноклассников. Слабые чувствуют поддержку и легче включаются в работу, успешнее выполняют задания.

Формирование учебно-познавательной мотивации зависит и от эмоционального настроения учащихся, поэтому педагогам на уроках нужно применять приемы для создания благоприятной психологической атмосферы, создавать обстановку доверия, доброжелательности, юмора, ситуации успеха, нельзя угрожать, запугивать, унижать ученика. Полезно совместно с учеником проанализировать его успехи и недостатки.

Немаловажным является и тесное взаимодействие учителя с родителями низкомотивированных учащихся. Когда родители видят, что учитель заинтересован в их ребенке, они легче идут на контакт, более адекватно воспринимают советы, пожелания, иногда и критику.

Пробелы в знаниях учеников из-за болезни, плохой дисциплины, не включаемости в работу на уроках также приводят к потере или снижению интереса к учению. Поэтому контроль за усвоением материала необходимо осуществлять на каждом уроке в различных формах: собеседовании, при введении проблемных ситуаций, при проведении проверочных работ, математических диктантов, устного счета, самостоятельных и практических работ, творческих заданий и т.д.

Низкомотивированные учащиеся как правило становятся неуспевающими. Для преодоления неуспеваемости, надо знать причины её возникновения. Только после этого педагог может оказать квалифицированную помощь. Причины могут быть внешние и внутренние. К внешним причинам относят: социальные, например, снижение ценности образования; неинтересную организацию учебного процесса; влияние социума: семьи,

улицы, друзей. К внутренним причинам относят: состояние здоровья; развитие интеллекта; отсутствие мотивации обучения; не стремление обучающегося быть успешным в учебной деятельности; слабое развитие волевой сферы.

На уроках математики причины неуспеваемости, связанные с отсутствием мотивации, можно выявить с помощью наблюдения за чтением учебного материала, реакциями на речь учителя, за ведением тетрадей, в ходе проведения диагностических работ, опросов. По наблюдениям можно разбить обучающихся на две группы:

1. Отрицательное отношение к учению с высоким качеством мыслительной деятельности. Для данной группы необходимо использовать все возможности учебного материала: создание проблемных ситуаций на разных этапах урока и в домашних заданиях, привлечение таких детей в лидеры групп учащихся. Учителю должен установить доверительные отношения с учениками, проводя индивидуальные беседы, вовлекая в проектную деятельность, отмечая их достижения и результаты, давать посильные задания, избегая публичного осуждения и критики.

2. Отрицательное отношение к учению с низким качеством мыслительной деятельности.

Помочь учащимся этой группы осознать необходимость получения новых знаний, поддержать уверенность в своих силах, способствовать развитию познавательных процессов. На уроках даются задания по формированию мыслительных операций: сравнения, обобщения, умения найти ошибку в определении или примере; задания на формирование учебных навыков: алгоритмы работы как с теоретическим материалом, так и с условиями и решениями примеров и задач. карточки с готовыми чертежами, с минимальным оформлением решения. Такие учащиеся нуждаются в многократном повторении материала и большей наглядности.

На положительный результат в работе с низкомотивированными учащимися можно рассчитывать только в том случае, если она проводится систематически.